

2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, 2000.

3. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка. «Академия», 2005.

Е.А. Колотовкина

г. Екатеринбург, РГППУ³

Психолого-педагогические особенности диагностической деятельности педагога профессионального обучения

Президент РФ В.В. Путин, обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию, отметил, что «нужно сосредоточиться не на количестве, а на качестве подготовки не только инженерных, но и рабочих кадров».

Сегодня многие эксперты сходятся во мнении, что наиболее востребованными на рынке труда по-прежнему остаются представители рабочих профессий.

На федеральном портале «Работа в России» Федеральной службой по труду и занятости зарегистрировано 1,7 млн. вакансий, в том числе более 60% – рабочие профессии [7].

Реализация государственной политики, в системе высшего профессионального образования, через внедрение национальной квалификационной рамки, системы сертификаций, модульных программ, обеспечение компетентностного подхода, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения, «инициирует совершенствование содержания подготовки педагога профессионального обучения, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности (преподавания/обучения) и форм контроля за ее осу-

³ РГППУ - Российский государственный профессионально-педагогический университет

ществованием (мониторинг качества обучения), в который, помимо прочего, входят средства оценки приобретаемых студентом компетенций» [10].

Закон «Об образовании в РФ» обязывает научно - педагогических работников образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки [12].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) в рамках профессиональной компетентности требует формировать способность педагога профессионального обучения к диагностике и прогнозированию развития личности будущих рабочих (специалистов) [11].

Изучая особенности содержания и строения профессионально-педагогической деятельности, Н.С. Глуханюк к основным видам деятельности относит диагностику подготовленности и развития, среди типовых профессиональных задач выделяет диагностику и прогнозирование развития личности и коллектива, однако не относит к основным группам профессиональных умений, такие умения как диагностические [2]. Наряду с этим, Э.Ф. Зеер, определяя профессионально обусловленную структуру личности, среди основных профессионально важных качеств, видит диагностические способности [4].

Становится очевидным, что необходимы иные подходы к процессу подготовки педагогов профессионального обучения, направленные на формирование диагностических умений выпускников высшей школы.

В поисках эффективных путей к методам обучения в высшей школе, исследователи полагают, что диагностический подход позволит оценивать степень (уровень) реального усвоения ключевых знаний и умений; стимулировать развитие самостоятельности студентов, их самопознание и самоусовершенствование; выявлять и стимулировать профессиональную направлен-

ность личности студентов, развитие профессионально значимых личностных качеств; прогнозировать усвоение студентами программного материала и их профессиональное саморазвитие; усиливать научно - исследовательскую и учебно - исследовательскую направленность обучения по предмету [9].

Необходимой предпосылкой для решения поставленных задач является использование педагогом профессионального обучения современных средств психолого-педагогической диагностики.

Изучение различных определений диагностики указывает на комплексность понятия, содержащего в себе множество интегральных характеристик.

Авторы, определяющие сущность диагностики, понимают ее как *способ* (И.П. Подласый) или *систему способов* (В.П. Безруков) получения опережающей информации об эффективности функционирования целостной системы обучения. Диагностика трактуется как *деятельность* по выявлению актуального состояния и тенденцией индивидуально-личностного развития субъектов педагогического взаимодействия, направленную на управление качеством образовательного процесса (Н.М. Борытко) [1]; как *системообразующий компонент* образовательного процесса (Л.В. Загрекова); как *процесс* получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого педагогического объекта с помощью совокупности методов (Б.Т. Лихачев); как *учение* о классификации и ранжировании людей (К.М. Гуревич).

Другие авторы дают определение диагностики, опираясь на ее структуру: система методов диагностики, классификация диагностических мероприятий [4].

Выделяя целевой компонент, В.С. Аванесов понимает диагностику как выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. В свою очередь К. Ингенкамп целью диагностики считает оптимизацию процесса обучения, определение результатов обучения [5].

Е.А. Михайлычев, изучая функциональный компонент диагностики, определяет ее как установление и изучение признаков, характеризующих со-

стояние различных элементов педагогической системы и условий ее реализации [8].

Психолого - педагогическая диагностика включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса. Выполнение этапов этого необходимого в педагогической деятельности процесса требует от педагогов особого внимания к обучаемым: изучения их индивидуальных особенностей и учебных возможностей, выявления познавательных потребностей и интересов, предвидения трудностей в обучении, определения траектории профессионального развития личности обучающегося с учетом всех психолого-педагогических особенностей.

Важность организации обучения на диагностической и прогностической основах обоснована в трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, З.И. Васильевой, К.З. Зариповой, Ю.В. Карпова, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, Б.П. Битинас, Ю.З. Гильбух, Н.К. Голубева, И.В. Дубровиной и др. Общетеоретические подходы к методам обучения в высшей школе на диагностической и прогностической основах исследованы в трудах Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк, Л.А. Регуш, Е.Н. Михеева, Л.В. Колясникова и др.

В настоящее время делаются попытки выяснить характер и специфику психолого-педагогической диагностики в деятельности педагога профессионального обучения (М.М.Дудина), определить возможности формирования диагностических умений, как при изучении базовой (обязательной) части профессионального цикла, так и профессиональной подготовки и вариативной (профильной) части – психолого-педагогической подготовки (Е.А.Михайлычев).

В тоже время продолжают оставаться актуальными многие проблемы, исследование которых связано с поиском эффективных путей подготовки будущих педагогов профессионального обучения к диагностической деятельности.

Однако решение данной задачи затрудняется несколькими обстоятельствами как теоретического, так и методологического характера. До сих пор не определена система теоретических знаний, не разработана структура диагностических умений, недостаточно изучены их специфика и характер, не выявлен комплекс психолого-педагогических условий, способствующих формированию диагностических умений будущих педагогов профессионального обучения в процессе их профессиональной подготовки.

Целью психолого-педагогической диагностики является определение психологических особенностей объекта педагогического воздействия, установление диагноза, имеющего прикладной характер.

Результатом психолого-педагогической диагностики должен стать вывод о психолого-педагогическом состоянии объекта изучения, заключение о рекомендациях по правильной постановке педагогической задачи и способах педагогического воздействия.

Таким образом, по средствам психолого-педагогической диагностики можно оценить динамику развития профессионально-важных качеств и психологических свойств личности студентов в образовательном процессе, создать индивидуальную модель развития выпускника профессионально-педагогического вуза, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Библиографический список:

1. *Борытко Н.М.* Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.
2. *Глуханюк Н.С.* Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 261 с.

3. *Горохова Л.Н.* Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л.Н. Горохова // Наука и школа. 2001. №5. С. 31-34.
4. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. 336 с.
5. *Ингекамп К.* Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингекамп : пер. с нем. М. : Педагогика, 1991. 240 с.
6. *Колясникова Л.В.* Диагностическое обеспечение образовательного процесса: Учеб. Пособие. – Екатеринбург: изд-во Рос. Гос. проф.пед. ун-та, 2003. 152 с.
7. *Кязимов К.Г.* Рынок труда в России: сегодня, завтра, послезавтра. // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 5. С. 4-6.
8. *Михайлычев Е.А.* Терминология педагогической диагностики: Сист. И словарь/ Е.А. Михайлычев. Ростов н/Д: изд-во Ростовского ИПК и ПРО, 1997. 86 с.
9. Психологическая диагностика в инженерно-педагогическом ВУЗе. Сборник научных трудов. Свердловск, 1989. 136.
10. *Романцев Г.М.* Уровневое проф.-пед.-е образование теоретико - методологической основы стандартизации: монография/ Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2011. с. 252.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), (квалификация (степень) «бакалавр»).
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 5, ст.50.